

ملخص للبحث

معايير مقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

اسم الباحث : أ.م.د/ حماده محمدي عبد الحميد

أ.م.د/ أحمد محمد عبد الله

د/ أحمد نبيل عمر

عبد الخالق رشدي محمد

التخصص الدقيق : الادارة الرياضية

اسم الكلية التربية الرياضية

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الالكتروني: drahmedabdallah@16@gmail.com

هدف البحث : وضع تصور مقترح لمعايير إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية
الازهرية

المنهج المستخدم : الوصفي

عينة البحث وخصائصها : (٢٠٠) فرد من اعضاء هيئة التدريس بقسم الادارة الرياضية و وطرق
التدريس بكليات التربية الرياضية، موجهي ومديري ومدرسي المعاهد الازهرية

اهم الاستنتاجات : ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير شخصية تكشف سمات الإنضباط
لدى الموجهين والتمتع بالروح القيادية العالية والتحدث بصوت واضح وإمتلاك الشخصية القوية والإتسام
بالديمقراطية ، كما ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير عملية كالرغبة في العمل في التوجيه
والا تقل عدد سنوات العمل عن عشر سنوات وألا يقل التقرير السنوي لآخر سنتين عن ممتاز ، وأن
يكون لديه القدرة على تقييم أداء مرؤوسية وأن يكون شاغلاً لدرجة لمعلم أول وما يليها وأن يتعامل مع
مشكلات العمل بواقعية ، وقد اوصت الدراسة بضرورة إختيار موجهي التربية الرياضية وفق أسس
ومعايير علمية بعيداً عن الأهواء الشخصية ، وضرورة إيفاد الموجهين للخارج للإطلاع على أحدث
طرق وأساليب التوجيه في التربية الرياضية.

بيانات الاصدار :



Search Name : Suggested criteria for choosing mentors of physical education in the Eastern Azhar

Researcher Name: Prof . Dr / Hamada Mohamdy Abd Elhamid

Prof . Dr / Ahmed Mohamed Abdalla

Dr / Ahmed Nabil Omar

Abd El-Khaleq Rusydi Mohamed

Faculty Name : Faculty of Physical Education

University Name : Banha

Name of the country : Egypt

E-mail : draahmedabdallah٤١٦@gmail.com

Search aim: develop a proposed conception of the criteria for choosing physical education mentors in the Eastern Azhar region through

Curriculum used: Descriptive

Research Sample and Characteristics: The most important results : (٢٠٠) members of the teaching staff who specialized in sports management and teaching methods in the colleges of physical education and directors of physical education and managers of Al-Azhar institutes and teachers of physical education in the eastern region of Al-Azhar.

It was concluded that the mentors should be chosen according to personal criteria that reveal the traits of discipline of the mentors, enjoy a high leadership spirit, speak with a clear voice, possess a strong personality, and have a democracy, and the mentors should be chosen according to practical criteria such as the desire to work in guidance and not less the number of years of work For at least ten years, and the annual report for the last two years should not be less than excellent, and that he has the ability to evaluate the performance of subordination and be occupied to the point of a first teacher and what follows it and to deal with the problems of work realistically

معايير مقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

حمادة محمدي عبد الحميد^١
أحمد محمد عبد الله^٢
أحمد نبيل عمر^٣
عبد الخالق رشدي محمد^٤

مدخل البحث

يشير تقرير المجلس القومي للتعليم (٢٠٠٠م) إلى أن البيئة الإدارية في الوقت الحالي تتسم بالتغيير المتواصل والمستمر نتيجة للتطور التكنولوجي والفني وللعديد من التحديات المعاصرة كالعولمة والجودة ، وقد فرض ذلك حالة تنافسية بين المؤسسات دفعتها لمواجهة تلك التحديات ، كما أن التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل وزيادة الأعباء علي المستويات الإدارية العليا تتطلب إحداث تطوير شامل في العمليات الإدارية بما يضمن تطوير أداء العاملين في جميع المنظمات بما ينسجم مع الإستراتيجيات الحديثة في تنمية الموارد البشرية. (٥ : ١٤٨)

ولتحقيق أهداف العملية التعليمية لا بد من وجود شخص تربوي لديه القدره علي قيادة العملية التربوية ويوجه القائمين ، فالموجه كما يشير صلاح عبد الحميد (٢٠١٨م) يحتل موقعا هاما في العملية التربوية بإعتباره القناة التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التربوية ، كما أنه يمثل الحلقة الأساسية في سلسلة تنظيم التعليم لدوره في وضع الخطط والسياسات التعليمية موضع التنفيذ وإملاكه مفتاح نجاحها ، كما أنه يعمل علي توفير المناخ المناسب لجميع محاور العملية التعليمية لتحقيق الأهداف والغايات المرجوة. (٨ : ٢)

وتعد التربية الرياضية كما يشير أمين الخولي ، محمود عنان (١٩٩٩م) جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة ولها أهدافها الخاصة التي تسير جنباً إلى جنب مع الأهداف العامة للدولة ، فهي لم تعد مجرد تدريب بدني بل هي محاولة جادة لتربية الفرد تربية شاملة متزنة بدنياً وانفعالياً ومعرفياً فحددت لها أهدافاً عامة تسعى لتحقيقها من خلال برامجها المختلفة. (٣ : ٩٥)

وتحتل التربية الرياضية كما يشير مصطفى السايح (٢٠٠١م) مكانا بارزا في البرامج المدرسية ، وأصبح واجبا على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الى إنجازات تواجه بها سرعة الآله في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ (١٤ : ٥)

^١ أستاذ مساعد الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها

^٢ أستاذ مساعد الإدارة الرياضية

^٣ مدرس بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

^٤ موجه تربية رياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

ويشير **مصطفى القمش وآخرون (٢٠٠٠م)** إلى أن استخدام المعايير للانتقاء أو إختيار أفضل العناصر يعد أحد أهم اليات التقييم ، وذلك باعتبار التقييم هو إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأفراد ، و يتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحكمات لتقدير هذه القيمة . (١٥ : ٢١) ، والمعايير كما يشير **إبراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعي (٢٠٠٣م)** تعتبر بمثابة قياس للأداء ، فعن طريقها يحصل المديرين على مؤشرات محددة عن مدى التطور في الأداء ، ويجب أن تكون هذه المعايير صالحة لأن تكون أدوات يقاس عليها مدى التقدم أو القصور . (٣١-٣٢)

مشكلة وأهمية البحث

ويشير **محمود عبداللطيف موسى (٢٠٠٦م)** إلى أن العاملون في كل مجال من مجالات الحياة يحتاجون إلى من يرشدهم ويوجههم ويشرف عليهم في تطوير أعمالهم الى مستوى أفضل حتى يرتفع مستوى الخدمة التي يؤدونها وتزداد قيمتها (١٣ : ٩٢) ، وتبين **زكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٧م)** أن المدرس الذي يتم إعداده لمهنة التدريس يحتاج كغيره من الناس الى من يرشده ويوجهه حتى يستطيع أن يتقن أساليب التعامل مع التلاميذ وتزداد خبرته بمهنة التدريس وحتى يستطيع تحقيق الأهداف التي تعمل المدارس على بلوغها (٦ : ١١٣)

وموجه التربية الرياضية هو المعني كما يشير **بيرا ومارك Byra , Mark (١٩٩٥م)** بتوجيه وإرشاد معلمي التربية الرياضية ، فموجه التربية الرياضية هو الفرد الذي يحمل على عاتقه مسئولية التوجيه والإرشاد ومساعدة المدرسين لما له من أثر كبير في تحسين التعليم وأساليبه ، ولكي يقوم الموجه بواجبه بنجاح فلا بد من إجراء عمليات التقويم المستمر لعمله ولعمل المدرس ومعرفة مواطن القوة والضعف بما يحقق له القدرة الكافية لأداء مسئولياته بصورة واقعية وأكثر فاعلية.

(١٦ : ١٨٤)

وتبرز أهمية الدراسة الراهنة من أهمية الدور الذي يقوم به موجه التربية الرياضية في تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية ، لذا فإنه من الأهمية قيام المؤسسات العلمية بإعداد مؤشرات لإختيار موجهي التربية الرياضية بما يضمن تعزيز مستوى المشاركة العلمية في إختيار الموجه وفقا لمعايير علمية وبما يتوافق والمرحلة السنوية المرشح لها الموجه .

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كموجه تربية رياضية أن عملية التوجيه والإشراف من موجهي التربية الرياضية تتضمن العديد من نقاط الضعف والتي قد تعوق تحقيق أهدافها وبالتالي قد تؤثر سلبا على العملية التعليمية ، الأمر الذي ينعكس على تحقيق الإستفادة القصوى للتلاميذ من درس التربية الرياضية ، كما لاحظ الباحث وجود اختلافا بين الموجهين في الإلتزام المهني ومستوى الأداء عند القيام بمتطلبات مهنة التوجيه

كما لاحظ الباحث من خلال عمله بمهنة التوجيه عدم إقتناع بعض الموجهين بالعمل بمهنة التوجيه نتيجة ترقية معلمي التربية الرياضية الأوائل إلى الدرجات الإدارية الأعلى دون النظر إلى المعايير المهنية والشخصية ، مما يؤثر سلباً على أداء المعلم وعلى تحقيق الهدف الرئيسى من عملية التوجيه الفنى ككل ، الأمر الذى دفع الباحث للقيام بدراسته لتقييم المعايير الحالية لإختيار الموجهين ومحاولة تقويم تلك المعايير وصولاً لتصور مقترح لإختيار الموجهين وفقاً لمعايير علمية بما قد يؤثر إيجابياً على سير عملية التوجيه وتحقيق أهداف التربية الرياضية .

هدف البحث

يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح لمعايير إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية وذلك من خلال:

1. المعايير الشخصية لإختيار موجهي التربية الرياضية .
2. المعايير العملية لإختيار موجهي التربية الرياضية .
3. المعايير العلمية لإختيار موجهي التربية الرياضية .

تساؤلات البحث

1. ما المعايير الشخصية لإختيار موجهي التربية الرياضية ؟
2. ما هي المعايير العملية لإختيار موجهي التربية الرياضية ؟
3. ما هي المعايير العلمية لإختيار موجهي التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث

- **المعايير:** "النماذج التي يتم الإتفاق عليها و يحتذى بها لقياس درجة إكمال أو كفاءة عمل ما" (٧ : ٥٧)

- **الموجه:** "هو الفرد الذى له قدرات على إحداث تغيير في العملية التعليمية لدى المعلم عن طريق ممارسته للسلطة المخولة له من توجيه ومتابعة وتقويم" (١٠ : ٢٣٥)

إجراءات البحث
المنهج

تم استخدام المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية لملائمة لطبيعة الدراسة ، وبما يحقق أهداف البحث .

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على علي (السادة أعضاء هيئة التدريس تخصص الإدارة الرياضية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية - موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية - مديري المعاهد الأزهرية بمنطقة الشرقية الأزهرية - مدرسي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية).

عينة البحث

تضمنت عينة البحث لإستبيان المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية على (٢٠٠) فرد من (أعضاء هيئة التدريس تخصص الإدارة الرياضية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وموجهي التربية الرياضية ومديري المعاهد الأزهرية ومدرسي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية) ، حيث تضمنت عينة البحث الأساسية (١٨٠) مفردة، كما تضمنت العينة الإستطلاعية على (٢٠) مفردة ، ، وقد راعي الباحث تمثيل فئات العينة بأعداد متساوية حيث اشتملت كل فئة علي (٥٠) فرد .

وسائل جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات من خلال المسح المرجعي ، والمقابله الشخصية مع السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية وذلك بهدف التعرف علي المحاور والشكل الأمثل لإستبيان المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية ، كما قام الباحث بإعداد إستبيان الدراسة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة عن طريق استمارة وضعت خصيصاً لذلك بغرض تطبيقها علي عينة الدراسة.

خطوات تصميم استبيان الدراسة

قام الباحث بإعداد صورة مبدئية لإستمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية مرفق (١/٢) لعرضها علي السادة الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) بغرض تحديد مدي صدق المحاور في تحقيق أهداف الدراسة ، حذف أي محور لم يحصل علي موافقة ٧٠ % من آراء السادة الخبراء ، إضافة أو نقل أي محور ، دمج أو فصل أي من محاور الاستبيان ، مدي مناسبة صياغة المحاور ، وكذلك تحديد مدي صدق العبارات في قياس المحاور الخاصة بها ، حذف أي عبارة لم تحصل علي موافقة ٧٠ % من آراء السادة الخبراء ، إضافة أو نقل أي عبارة من محورها إلي محور آخر ، مدي مناسبة صياغة العبارات ، وقد استخلص الباحث من خلال استطلاع الرأي إجماع آراء الخبراء المتخصصين علي جميع محاور إستبيان الدراسة ، كما تم إختيار العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء .

وفي ضوء ذلك تم إستبعاد (٤) عبارات من الصورة المبدئية لإستبيان المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية مرفق (١/٢) ، ويبين مرفق (٢/٢) آراء السادة الخبراء والنسبة المئوية لعبارات الإستبيان ، ويبين جدول (١) عدد عبارات إستمارة معايير إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية وعدد العبارات المستبعدة من كل محور وكذلك أرقام العبارات المستبعدة وفقاً لآراء السادة الخبراء ، وقد تم تعديل صياغة (٤) عبارات وفقاً لآراء السادة الخبراء ويبين جدول (٢) العبارات التي تم تعديل صياغتها ويبين مرفق (٣) الصورة النهائية لإستمارة المعايير القترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية.

جدول (١)

عدد عبارات استمارة المعايير المقترحة لإختبار موجهي التربية الرياضية وعدد العبارات المستبعدة من كل محور وفقاً لآراء السادة الخبراء

م	معايير الإستمارة	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
١	شخصية	١٠	١	١٠	٩
٢	عملية	٢٧	١	٢٧	٢٦
٣	علمية	٢٣	٢	٩	٢١
				٢٣	

جدول (٢)

العبارات التي تم إعادة صياغتها بإستمارة المعايير المقترحة لإختبار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية وفقاً لآراء السادة الخبراء

المعايير	رقم العبارة	العبارات قبل الصياغة	العبارات بعد الصياغة
الشخصية	٢	أن يكونه صوته عالي	التحدث بصوت واضح وبلغة سليمة
	٥	يستخدم تقييم الأداء	يستخدم طرق التقويم والقياس لعلاج نقاط الضعف
العملية	١١	يستخدم الوسائل التعليمية	يجيد استخدام وإعداد الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية
	٢٥	معرفة مشكلات العمل	القدرة على التعرف على إحتياجات المدرسين والمشكلات التي تواجههم

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بهذه الدراسة بهدف التعرف علي مدي ملائمة محاور الإستبيانات لهدف البحث والتعرف علي أوجه الصعوبة والقصور في عبارات إستباني البحث ، وقياس صدق وثبات الإستبيان من خلال تطبيق إستبيان المعايير المقترحة لإختبار موجهي التربية الرياضية بتاريخ ٢٠٢٠/٤/٥م ثم إعادة تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠٢٠/٤/١٩م بفاصل زمني قدره أسبوعين علي عدد ٢٠ مفردة من خارج عينة البحث الأساسية ، كما اعتبر الباحث نسبة اتفاق الخبراء علي عبارات إستباني الدراسة معياراً لصدقهما.

المعاملات العلمية للاختبار صدق الإستمارة

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني) (٧)

بعد عرض إستمارتي البحث علي السادة الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١)، وفي ضوء الآراء التي أبدأها الخبراء قام الباحث بتعديل إستبانيي البحث وصياغة عباراتها حتي أصبحا في صورتها النهائية معدين للتطبيق وقد استبعد الباحث جميع المحاور والعبارات التي لم تحصل علي نسبة موافقة ٧٠% من آراء السادة الخبراء

ثبات الإستمارة

لإيجاد معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test - retest Method، وقد تم تطبيق الإستمارة علي عينة مكونة من (٢٠) فرد من خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم إعادة تطبيق الإستمارة علي نفس العينة بعد مرور أسبوعين ، وقد تم التطبيق الأول لإستمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بتاريخ ٥ / ٤ / ٢٠٢٠م وقد تم التطبيق الثاني بتاريخ ١٩ / ٤ / ٢٠٢٠م ، وتم حساب معامل الارتباط لكل محور من محاور الإستبيان بين التطبيقين الأول والثاني كما هو مبين بجدول (٣).

جدول (٣)

معاملات الثبات لمحاور إستبيان المعايير المقترحة إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية

ن = ٢٠

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س/	ع	س/
١	شخصية	٩	٢.١٢	٠.٥٢	١.٩٧	٠.٤١
٢	عملية	٢٦	٢.٠٥	٠.٤٨	١.٩١	٠.٣٩
٣	علمية	٢١	٢.١٥	٠.٥٥	١.٨٧	٠.٤٤
٤	إجتماعية	٩	٢.٠٧	٠.٥٠	١.٩	٠.٤٢
٥	نفسية	١٢	٢.٠٣	٠.٣٨	١.٩٣	٠.٣٤

ر الجدولية عند مستوي (٠,٥) = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٣) أن الإستبيان حقق معاملات ارتباط عالية حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ما بين (٠,٧٦، ٠,٨٤) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يؤكد ثبات الإستبيان ويضمن الباحث لاستخدام الإستبيان في التطبيق الميداني.

الدراسة الأساسية

تم تطبيق إستمارة المعايير المقترحة لإختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية علي عينة البحث والبالغ عددها (١٨٠) من أعضاء هيئة التدريس وموجهي ومدرسي التربية الرياضية ومديري المعاهد الأزهرية بمنطقة الشرقية الأزهرية وذلك يوم الأحد الموافق ٣٠/٥/٢٠٢٠م بعد التأكد من مدي ملائمة الإستمارة لعينة البحث ، بحيث تقوم عينة البحث بالإجابة علي عبارات الاستبيان ثم تفرغ وتيوبب الاستجابات تمهيداً لإستخدام الإختبارات الإحصائية .

تم استخدام برنامج SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية التالية :

Arithmetic mean	المتوسط الحسابي
Cronbach's alpha Coefficient	معامل ألفا كرونباخ
The percentage	النسبة المئوية
Standard deviation	الانحراف المعياري
Simple correlation Coefficient Pearson	معامل إرتباط لبيرسون
Chi – Square test Statistic	اختبار كا ^٢
weight cases	الوزن النسبي

عرض النتائج

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الأول (المعايير الشخصية)

ن=١٨٠

٥ .	٤ . عبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق	
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار
١	يتميز بالإنضباط في أعماله والإلتزام بالمواعيد	٧٧.٧٨ %	١٤٠	١٥.٥٦ %	٢٨	٦.٦٧ %	١٢
٢	التحدث بصوت واضح وبلغة سليمة	٧٤.٤٤ %	١٣٤	١٢.٧٨ %	٢٣	١٢.٧٨ %	٢٣
٣	يتسم بالتواضع ولين الجانب	٦٧.٢٢ %	١٢١	٨.٣٣ %	١٥	٢٤.٤٤ %	٤٤
٤	يتقبل آراء الآخرين	٦٢.٢٢ %	١١٢	٨.٣٣ %	١٥	٢٩.٤٤ %	٥٣
٥	يمتلك شخصية قوية	٧٢.٧٨ %	١٣١	١٢.٢٢ %	٢٢	١٥.٠٠ %	٢٧
٦	يتسم بالديمقراطية خلال طرح الآراء وعرض الحلول	٦٩.٤٤ %	١٢٥	١٠.٥٦ %	١٩	٢٠.٠٠ %	٣٦
٧	حازم في توجيه المدرسين واتخاذ القرارات	٥٤.٤٤ %	٩٨	١٠.٠٠ %	١٨	٣٥.٥٦ %	٦٤
٨	يتمتع بروح قيادية عالية	٧٦.٦٧ %	١٣٨	١٣.٨٩ %	٢٥	٩.٤٤ %	١٧
٩	يهتم بالمظهر الشخصي	٤٧.٧٨ %	٨٦	١٣.٣٣ %	٢٤	٣٨.٨٩ %	٧٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث (أوافق – إلى حد ما – لا أوافق) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي^٢ لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الثاني (المعايير العملية)

ن=١٨٠

٧. كاي ^٢ ودلالاتها	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		٦. العبارات	٧.
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
**١٥٢.١٠	%١١.٦٧	٢١	%١١.٦٧	٢١	%٧٦.٦٧	١٣٨	يتعامل مع مشكلات العمل بواقعية ويعمل على حلها	١
**٤٤.٤٣	%٤٠.٠٠	٧٢	%١٠.٥٦	١٩	%٤٩.٤٤	٨٩	يساعد إدارت المدارس في تنفيذ خطط النشاط	٢
**٨٢.٢٣	%٢٠.٥٦	٣٧	%١٤.٤٤	٢٦	%٦٥.٠٠	١١٧	يحرص علي تنفيذ المناهج التعليمية للتربية الرياضية	٣
**٣٣.٦٠	%٤٠.٠٠	٧٢	%١٣.٣٣	٢٤	%٤٦.٦٧	٨٤	يقوم بعقد لقاءات وندوات دورية مع رؤوسيه	٤
**٩٠.٨٣	%١٩.٤٤	٣٥	%١٣.٨٩	٢٥	%٦٦.٦٧	١٢٠	يستخدم طرق التقويم والقياس لعلاج نقاط الضعف	٥
**١٢٦.٢٣	%١٥.٠٠	٢٧	%١٢.٢٢	٢٢	%٧٢.٧٨	١٣١	لديه القدرة علي إستغلال الإمكانيات المتاحة	٦
**١٠٢.٤٣	%١٦.١١	٢٩	%١٥.٠٠	٢٧	%٦٨.٨٩	١٢٤	يقوم بتفويض السلطة لبعض المدرسين	٧
**٤٢.٢٣	%٣٧.٢٢	٦٧	%١١.٦٧	٢١	%٥١.١١	٩٢	قادر علي تكوين صف ثاني من القيادات	٨
**٣٨.٩٣	%٣٥.٥٦	٦٤	%١٣.٣٣	٢٤	%٥١.١١	٩٢	يقدم المشوره والدعم الفني لزملائه ومرؤوسيه	٩
**١١٥.٧٣	%١٥.٥٦	٢٨	%١٣.٣٣	٢٤	%٧١.١١	١٢٨	يستخدم أساليب موضوعية في تقييم مرؤوسيه	١٠
**٧٦.٩٣	%٢٤.٤٤	٤٤	%١٢.٢٢	٢٢	%٦٣.٣٣	١١٤	يجيد استخدام وإعداد الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية	١١
**٣٣.١٠	%٥٠.٥٦	٩١	%١٥.٥٦	٢٨	%٣٣.٨٩	٦١	حاصل علي جوائز مع فرق المعهد في المسابقات الرياضية علي مستوى المنطقة الأزهرية	١٢
**٢٢١.٢٠	%٥.٥٦	١٠	%٨.٨٩	١٦	%٨٥.٥٦	١٥٤	ألا تقل عدد سنوات العمل الفعلية بالمعاهد الأزهرية عن عشر سنوات	١٣
**٥٤.٩	%٣١.٦٧	٥٧	%١١.٦٧	٢١	%٥٦.٦٧	١٠٢	لديه دراية وخبرة بإستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية	١٤
**٢٠٧.٤٣	%٦.١١	١١	%١٠.٠٠	١٨	%٨٣.٨٩	١٥١	ألا يقل التقرير السنوي لآخر سنتين عن تقدير ممتاز	١٥



تابع جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي^٢ لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الثاني (المعايير العملية)

ن=١٨٠

٢٤ ودلالاتها	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		١. العبارات	٩.
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
**٢٩.٤٣	%٢٥.٥٦	٤٦	%١٢.٧٨	٢٣	%٦١.٦٧	١١١	أن يتم ترشيحه من قبل الموجهين الفنيين	١٦
**٢٣.٠٣	%٢٥.٠٠	٤٥	%١٤.٤٤	٢٦	%٦٠.٥٦	١٠٩	أن يتم ترشيحه من قبل مدير المدرسة	١٧
**١٥٢.٢٣	%١٢.٧٨	٢٣	%١٠.٥٦	١٩	%٧٦.٦٧	١٣٨	لديه قدره علي اتخاذ القرارات الصحيحة في الوقت المناسب	١٨
**١٩٣.٧٣	%١٠.٠٠	١٨	%٧.٧٨	١٤	%٨٢.٢٢	١٤٨	أن يكون من شاغلي درجة معلم أول وما يليها	١٩
**٤٤.٩٣	%٤٢.٢٢	٧٦	%١٠.٠٠	١٨	%٤٧.٧٨	٨٦	يحرص على تنظيم الأنشطة الداخلية والخارجية	٢٠
**٢٦٠.١٣	%٤.٤٤	٨	%٥.٥٦	١٠	%٩٠.٠٠	١٦٢	لديه الرغبة في العمل بالتوجيه	٢١
**٣٤.٠٣	%٣٩.٤٤	٧١	%١٣.٣٣	٢٤	%٤٧.٢٢	٨٥	ألا يكون قد صدر بحقه عقوبة تأديبية	٢٢
**٦٨.٠٣	%٢٤.٤٤	٤٤	%١٣.٨٩	٢٥	%٦١.٦٧	١١١	قادر على إعطاء دروس نموذجية	٢٣
**١٦٨.٦٣	%١٢.٧٨	٢٣	%٨.٣٣	١٥	%٧٨.٨٩	١٤٢	لديه القدرة علي تقييم أداء مرؤوسيه	٢٤
**٤٩.٤٣	%٣٣.٨٩	٦١	%١١.٦٧	٢١	%٥٤.٤٤	٩٨	القدرة على معرفة إحتياجات المدرسين والمشكلات التي تواجههم	٢٥
**٣٦.٦٣	%٤١.٦٧	٧٥	%١٢.٢٢	٢٢	%٤٦.١١	٨٣	إجتياز البرامج التأهيلية لمجال عمله	٢٦

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث (أوافق – إلى حد ما – لا أوافق) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الثالث (المعايير العلمية)

ن=١٨٠

٢٤ ودالاتها	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	١١.
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
**١٦٤.٠٣	%٥.٠٠	٩	%١٧.٢٢	٣١	%٧٧.٧٨	١٤٠	حاصل علي مؤهل علمي (دكتوراه أو ماجستير)	١
**٥٠.٦٣	%٣٧.٢٢	٦٧	%١٠.٠٠	١٨	%٥٢.٧٨	٩٥	إجتياز الإختبارات التحريرية المرتبطة بمجال العمل	٢
**٦٢.٠٣	%٣٥.٥٦	٦٤	%٨.٣٣	١٥	%٥٦.١١	١٠١	إجتياز المقابلة الشخصية	٣
**١٤٩.٦٣	%٨.٣٣	١٥	%١٥.٥٦	٢٨	%٧٦.١١	١٣٧	لديه معرفة بأسس علم النفس التربوي	٤
**٦٦.٠٣	%٥٧.٧٨	١٠٤	%٨.٣٣	١٥	%٣٣.٨٩	٦١	يحرص علي حضور المؤتمرات العلمية	٥
**٦٧.٩	%٣١.١١	٥٦	%٩.٤٤	١٧	%٥٩.٤٤	١٠٧	يحرص علي الإطلاع علي الرسائل والأبحاث العلمية للتعرف علي وسائل وطرق التدريس الحديثة	٦
**٧١.٠٣	%٢٨.٣٣	٥١	%١٠.٥٦	١٩	%٦١.١١	١١٠	لديه القدرة على إرشاد زملائه إلي المراجع العلمية التي تساعدهم علي تعلم المهارات الرياضية	٧
**٧٠.٢٣	%٢٦.١١	٤٧	%١٢.٢٢	٢٢	%٦١.٦٧	١١١	يحرص علي إقامة حلقات نقاش مع زملائه لحل مشكلات العمل	٨
**٩٧.٤٣	%٢٢.٧٨	٤١	%١٠.٠٠	١٨	%٦٧.٢٢	١٢١	قادر علي التخطيط للأنشطة المدرسية	٩
**١٣٦.٩٣	%١٢.٢٢	٢٢	%١٣.٣٣	٢٤	%٧٤.٤٤	١٣٤	يملك مهارات كتابة تقارير الأنشطة المدرسية	١٠
**١٤١.٠٣	%١٠.٥٦	١٩	%١٤.٤٤	٢٦	%٧٥.٠٠	١٣٥	لديه المعرفة بالعمليات الإدارية	١١
**١٢٦.٢٣	%١٥.٠٠	٢٧	%١٢.٢٢	٢٢	%٧٢.٧٨	١٣١	لديه رؤية لإستثمار الإمكانيات البشرية والمادية بالمنطقة الازهرية	١٢
**١٠٩.٢٠	%١٦.٦٧	٣٠	%١٣.٣٣	٢٤	%٧٠.٠٠	١٢٦	يملك رؤية لتسويق الأنشطة الطلابية	١٣

تابع جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي لإجمالي إستجابات عينة البحث للمحور الثالث (المعايير العلمية)

ن=١٨٠

٢٤ ودالاتها	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	١٣.
	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
**٩٩.٤٣	%٢١.٦٧	٣٩	%١٠.٥٦	١٩	%٦٧.٧٨	١٢٢	لديه معرفة بالقياسات والإختبارات البدنية والمهارية	١٤
**٩٤.٨٠	%٢٣.٣٣	٤٢	%١٠.٠٠	١٨	%٦٦.٦٧	١٢٠	قادر علي تصميم الوحدات التعليمية	١٥
**٩٦.٠٣	%٢١.٦٧	٣٩	%١١.١١	٢٠	%٦٧.٢٢	١٢١	أن يكون مفكراً ومبدعاً ويعمل علي تطوير العمل	١٦
**٨٨.١٣	%٢٣.٣٣	٤٢	%١١.١١	٢٠	%٦٥.٥٦	١١٨	حاصل علي دورات تدريبية في مجال عمله	١٧
**٨٦.٤٣	%٢٤.٤٤	٤٤	%١٠.٥٦	١٩	%٦٥.٠٠	١١٧	لديه دراية بمراحل تعليم المهارات الفنية	١٨
**٨٢.٦٣	%٢٦.١١	٤٧	%١٠.٠٠	١٨	%٦٣.٨٩	١١٥	لديه دراية بالتجهيزات التعليمية الأساسية اللازمة للعملية التعليمية	١٩
**١١٩.٢٣	%١٥.٥٦	٢٨	%١٢.٧٨	٢٣	%٧١.٦٧	١٢٩	لديه القدرة على إختبار كوادر بشرية تربوية جديدة مؤهلة وفق معايير علمية	٢٠
**١٥٤.٨٠	%٦.٦٧	١٢	%١٦.٦٧	٣٠	%٧٦.٦٧	١٣٨	لديه معرفة بوسائل وأساليب التوجيه	٢١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .
مناقشة النتائج
المحور الأول "المعايير الشخصية"

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلى حد ما - غير موافق) بجميع عبارات المحور الأول "المعايير الشخصية" حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٣٤.٥٣ : ١٦٢.٣٣) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٧٧.٧٨% : ٨١%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٧٦ : ٤٨٨).

وقد أظهرت النتائج أنه ينبغي على الموجه أن " يتحدث بصوت واضح وبلغته سليمة " حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٧٤.٤٤%) كما بلغت قيمة كا^٢ (١٣٦.٩٠) وهي داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٤٧١) ، كما أظهرت النتائج أنه يجب على الموجه أن " يهتم بالمظهر الشخصي " حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٤٧.٧٨%) كما بلغت قيمة كا^٢ (٣٤.٥٣) وهي داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٣٧٦) ويتفق ذلك مع أشار إليه جورج وبيتر **George, Peter (٢٠٠٧م)** إلى أنه يجب أن يتم إختيار الموجه بناء علي بعض السمات التي يجب أن يتحلى بها كالمظهر المناسب والسلوك الجيد ، والتحدث بصوت واضح وبلغته عربية سليمة وأن يجيد الحوار وعرض الأفكار بشكل منطقي ومقنع ، ولديه دافعية عالية نحو التطوير (١٧ : ٣٤)

المحور الثاني " المعايير العملية "

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلى حد ما - غير موافق) بجميع عبارات المحور الأول "المعايير العملية" حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٣٣.١٠ : ٢٦٠.١٣) وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" ، حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٤٦.١١% : ٩٠.٠٠%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٦٨ : ٥١٤) ، عدا العبارة الثانية حيث بلغ الوزن النسبي للعبارة (٣٣٠) كما بلغت نسبة استجابة عينة البحث نحو عدم الموافقة (٥٠.٥٦%)

وقد أظهرت النتائج أنه يجب أن "يقدم الموجه المشوره والدعم الفني لزملائه ومرؤوسيه" حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٥١.١١%) كما بلغت قيمة كا^٢ (٤٢.٢٣)

وهي داله إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٣٨٥) ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **عبد الصمد الأغبري (٢٠٠٠م)** من أنه من واجبات الموجه تقديم الدعم في ما يستجد من ظروف وإختيار الأدوات والوسائل المناسبة لمساعدة المعلمين ، كما يجب علي الموجه مساعدة المدرسين علي فهم الأهداف التربوية ومراجعتها وإنقاء المناسب منها ومحاولة إكتشاف مواهب وقدرات المعلمين المتميزين وتشجيعهم لتعظيم الإستفادة من تلك القدرات في العملية التعليمية

(٩ : ١٠٤)

كما أظهرت نتائج الدراسة أنه "يجب ألا تقل عدد سنوات العمل الفعلية للموجه بالمعاهد الأزهرية عن عشر سنوات" حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٨٥.٥٦%) كما بلغت قيمة كا^٢ (٢٢١.٢٠) وهي داله إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٥٠٤) ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **محمد منير المرسي (٢٠٠١م)** من أنه ينبغي أن تتوافر في الموجه عدة شروط حتى يتمكن من أداء وظيفته بفاعلية وهذه الشروط يمكن أن تتخذ في الإعتبار عند إختيار الموجهين مثل الخبرة وتوفر الحماس والتعاون ، وكسب احترام الآخرين والأصالة القدرة على إبتكار الأفكار الجديدة ، والقدة على تقويم عمل الآخرين (١٢ : ٩٤) ، كما يتفق مع ما أشار إليه **راتب سلامة (٢٠٠٠م)** من أنه يشترط فيمن يرغب في الإلتحاق بمهنة التوجيه الفني أن يكون لديه خبرة في مجال التعليم أو مجال الإدارة المدرسية أكبر من خمس سنوات. (٤ : ٩٤)

المحور الثالث " المعايير العلمية"

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للخيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق) بجميع عبارات المحور الأول "المعايير العلمية" حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٥٠.٦٣ : ١٦٤.٠٣) وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو خيار "الموافقة" ، حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٥٢.٧٨% : ٧٧.٧٨%) ، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٨٨ : ٤٩١) ، عدا العبارة الخامسة حيث بلغ الوزن النسبي للعبارة (٣١٧) كما بلغت نسبة استجابة عينة البحث نحو عدم الموافقة (٥٧.٧٨%)

وقد أظهرت النتائج أنه يجب أن يكون لدى الموجه "معرفة بأسس علم النفس التربوي" حيث بلغت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٧٦.١١%) كما بلغت قيمة كا^٢ (١٤٩.٦٣) وهي داله إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠١)، كما بلغ الوزن النسبي للعبارة (٤٨٢) ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه نتائج دراسة **أحمد محمد محمود (٢٠٠٠م)** من أنه يجب أن يكون لدى

الموجه معرفة بعلم النفس التربوي لما يضيفه هذا العلم للموجه من فهم للتطبيقات الهامة لعلم النفس في العملية التربوية ، وتوجيه السلوكيات للتعامل مع المعلمين حسب الأطر والمبادئ العلمية في مجالات التعلم والإدراك والشخصية والذكاء والإستعداد والتحصيل والقياس ، كما ينبغي على الموجه دراسة الإدارة التربوية لما تمنحه تلك الدراسة من قدرة على توزيع الادوار وإدارة الإمكانيات المدرسية المتنوعة بغرض تحقيق الاهداف التربوية المنشودة. (٢ : ٨٥)

الإستنتاجات والتوصيات الإستنتاجات

من خلال فروض البحث ومن خلال مناقشة النتائج توصل الباحث إلي الإستنتاجات التالية:

١. ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير شخصية تكشف سمات الإنضباط لدى الموجهين والتمتع بالروح القيادية العالية والتحدث بصوت واضح وإملاك الشخصية القوية والإلتزام بالديمقراطية.
٢. ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير عملية كالرغبة في العمل في بالتوجيه والا تقل عدد سنوات العمل عن عشر سنوات وألا يقل التقرير السنوي لآخر سنتين عن ممتاز ، ولديه القدرة على تقديم أداء مرؤوسية وأن يكون شاغلاً لدرجة لمعلم أول وما يليها وأن يتعامل مع مشكلات العمل بواقعية
٣. ينبغي أن يتم إختيار الموجهين وفقا لمعايير علمية كحصول الموجه على درجة (دكتوراة أو ماجستير) ، لديه معرفة بوسائل وأساليب التوجيه ولديه معرفة بأسس علم النفس التربوي ولديه معرفة بالعمليات الإدارية ، يمتلك مهارة كتابة تقارير الأنشطة المدرسية ، لديه رؤية لإستثمار الإمكانيات البشرية والمادية بالمنطقة الأزهرية .
٤. إختيار موجهي التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الأزهرية وفقا للتصور المقترح لمعايير إختيار موجهي التربية الرياضية (مرفق ٤)

التوصيات

١. إختيار موجهي التربية الرياضية وفق أسس ومعايير علمية بعيداً عن الأهواء الشخصية.
٢. إيفاد الموجهين للخارج للإطلاع على أحدث طرق وأساليب التوجيه في التربية الرياضية.
٣. إجراء دراسات علمية لإعداد مقاييس نفسية يمكن الإعتماد عليها في إختيار الموجهين
٤. إجراء دراسات دورية لتحديث محددات إختيار موجهي التربية طبقا للمستحدثات العلمية في مجال التدريس والتوجيه .

قائمة المراجع المراجع العربية

١. إبراهيم محمود عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية- نظريات الإدارة وتطبيقاتها ، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣



٢. أحمد محمد محمود محمد : تقويم الكفايات الفنية والإشرافية اللازمة لموجهي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٠م
٣. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م
٤. راتب سلامة السعود : التوجيه الفني مفهومه ونظرياته وأساليبه ، ط ٢ ، عمان ، مركز طارق للخدمات الجامعية ، ٢٠٠٢م
٥. رئاسة الجمهورية : المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي ، الدورة السابعة والعشرون (١٩٩٩ - ٢٠٠٠م).
٦. زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، القاهرة ، ٢٠٠٧م
٧. صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٥م
٨. صلاح عبد الحميد زيدان : التوجيه الفني تنظيرا وتطبيقا ، دار الوادي للثقافة والإعلام ، القاهرة ، ٢٠١٨م
٩. عبد الصمد الأغبري : الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ٢٠٠٠م
١٠. محمد إبراهيم بلال : دراسة تقييمية لاسلوب التوجيه التربوي من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة ، بحث علمي منشور بجامعة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، العدد السادس عشر ، الجزء الثاني ، مارس ٢٠٠٣م
١١. محمد حسنين العجمي : الإدارة المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م
١٢. محمد منير المرسي : الإدارة المدرسية الحديثة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠١م
١٣. محمود عبداللطيف موسى : الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التعديلات العالمية والمحلية الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٦م
١٤. مصطفى السايح محمد : إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م
١٥. مصطفى القمش وآخرون : القياس والتقويم في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٠م



المراجع الأجنبية

١٦. **Byra, Mark:** Utilization of individual supervisory teaching for the Improvement of physical education instruction, US. Wyoming , ١٩٩٥.
١٧. **George E. Pawlas , Peter F. Oliva :** Supervision for Today's School, ٨ ed . Long man , New York , ٢٠٠٧